GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2009 CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2009

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	**CASTELLÀ: Llengua i Literatura II** CASTELLANO: Lengua y Literatura II	**Comuna** Común	**90 minuts** 90 minutos

Barem: / Baremo:

Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos

Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una

Responda sólo a dos de las cuatro cuestiones propuestas

LOS MALPAGADOS

Fernando Delgado

Sigue siendo muy difícil saber los muchos empleos que pueden ocupar a un diputado, además de su escaño, porque la transparencia en ese asunto es nula. Y si alguien pide tal transparencia corre el riesgo de que se le tenga por un demagogo. La transparencia en este caso no sólo permitiría cuantificar de qué modo incrementan sus arcas nuestros representantes en sus ratos libres, sino el tráfico de influencias y los correspondientes efectos perversos que algunos de esos empleos pueden propiciar. Pero si usted dice que la señoría que menos cobra se echa al bolsillo 3.126 euros mensuales, quizá porque pasa por el Congreso o el Senado sólo a votar y le es imposible obtener pluses y dietas, le argumentan que esa nómina está por debajo de la de otros parlamentos europeos.

Ahora bien, el argumento más cínico para desmontar nuestra valoración de la retribución de los parlamentarios es que mal van a tener las Cortes gente de talento malpagándola. De este modo, los dedicados plenamente a la actividad parlamentaria, que los ha habido y los hay de un modo ejemplar, quedan como gente que no sirve para otra cosa o como tontos del culo. Pero los tontos de verdad parece que somos quienes votamos a los listillos para que, además de pagarles por visitar las cámaras alguna tarde, hagan negocios a nuestra costa con tráficos de influencia y podamos escucharles luego mostrando su enorme preocupación por el desempleo de la gente del común. Y la desvergüenza es tal que la sola condena de esta estafa puede hacernos sospechosos de incidir negativamente en la sensibilidad democrática del personal, incitarlos a no votar y acabar con el entusiasmo político de aquellos ingenuos que aún tengan un atisbo de esperanza. Pero la democracia es un instrumento y no una religión. Si fuera una religión nos obligaría a callar y nos impondría la fe ciega; es, sin embargo, una herramienta muy eficaz para el interés general que en manos de los cínicos se convierte en un arma perversa.

Entre los pintorescos argumentos que ha podido uno escuchar esta semana para justificar el pluriempleo de los diputados es, sin que haya que tomarlo como tomadura de pelo, que esa variedad de actividades les permite estar en la calle para conocerla mejor, con lo que es una lástima que entre esas señorías callejeras no se conozca a un carnicero de mercado o a una pescadera en cuyos puestos se percibe tanto el pulso ciudadano. Quizá los que dan clases en la universidad puedan llevar al Parlamento la voz de los estudiantes, pero los despachos de abogados, por los que indudablemente pasa la vida y la pela, no se instalan en la calle. Es más, hay algunas tareas de esos despachos que recomiendan cerrar las ventanas. En todo caso, es muy posible que todos los pluriempleados del Congreso se atengan a las normas de incompatibilidades que ellos mismos se han impuesto, pero si lo compatible tiene a veces tufos de anomalía tal vez sea recomendable revisar lo anómalo. Y por las sospechas que han aflorado en la investigación de alguna trama de corrupción, además de revisar las normas habrá que vigilar su cumplimiento.

Levante-EMV, 28-III-2009

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2009 CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2009

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	**CASTELLÀ: Llengua i Literatura II** CASTELLANO: Lengua y Literatura II	**Comuna** Común	**90 minuts** 90 minutos

Barem: / Baremo:

Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos

Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una

Responda sólo a dos de las cuatro cuestiones propuestas

I. Comentario crítico del texto (0 - 7 puntos).

I.1. Establecimiento del tema del texto, breve resumen de su contenido y descripción y explicación de su esquema organizativo —partes temáticas constitutivas del texto y articulación de las mismas— (3 puntos).

I.2. Caracterización del texto (3 puntos).

I.3. Explicación y valoración de las ideas expuestas a partir de la cultura del alumno y de su conocimiento del mundo (1 punto).

II. Cuestiones. Responda a sólo dos de las cuatro cuestiones propuestas (0 - 1,5 puntos cada una):

II.1. Analice la estructura interna de las siguientes unidades léxicas, descomponiéndolas en sus formantes morfológicos básicos e indicando expresamente el tipo de morfemas que se advierten en cada caso: "**pintorescos**" (línea 19), "**callejeras**" (línea 21) y "**indudablemente**" (línea 24). A continuación, señale la clase de palabra a la que pertenece cada una.

II.2. Analice sintácticamente la siguiente oración: "**Sigue siendo muy difícil saber los muchos empleos que pueden ocupar a un diputado, porque la transparencia en ese asunto es nula**" (líneas 1-2).

II.3. En el contexto en que aparecen, explique el significado de "**perversos**" (línea 4), "**cínicos**" (línea 18), **anómalo** (línea 27). A continuación, escriba una frase con un antónimo de cada palabra.

II.4. Justifique en cada caso la función discursiva desempeñada por las siguientes partículas (conectores, marcadores, operadores, ...): "**Ahora bien"** (línea 8), "**Pero**" (línea 11) , "**Es más"** (línea 24), "**En todo caso"** (línea 25), "**Y"** (línea 27)