GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008 CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	**CASTELLÀ: Llengua i Literatura II** CASTELLANO: Lengua y Literatura II	**Comuna** Común	**90 minuts** 90 minutos

Barem: / Baremo:

Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos

Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una

Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas

ESPAÑA SE PARARÍA SIN INMIGRANTES
Pepa Bueno

Sin inmigrantes, España se pararía. Muchos padres deberían reducir su jornada o renunciar al trabajo para criar a la prole. O para atender a sus ancianos. Además, deberían incluir en su jornada laboral la limpieza del centro de trabajo. La fresa se pudriría en Huelva y el tomate en Almería sin manos que los recogieran. En el súper, nos serviríamos directamente del almacén, a falta de reponedores en las estanterías. Adiós al *boom* inmobiliario, esta vez de verdad, por falta de mano de obra. Ni mencionar la pequeña reforma de la casa. Imposible subir una bombona de butano a un tercero sin ascensor. En los bares, ni tostada "de manteca *colorá*" ni café. Muchos tendrían que cerrar. Los ingresos de la Seguridad Social temblarían con ese español y medio que aporta al mundo productivo cada pareja "de las de aquí de toda la vida" .... Y así podríamos ir citando, una tras otra, las parcelas en las que marroquís, ecuatorianos, rumanos, bolivianos, ... se han vuelto imprescindibles.

La convivencia con los inmigrantes que han llegado a España buscando los empleos que nosotros no queremos o no podemos desempeñar nos ha aportado, además, otras cosas: palabras, colores, sabores, músicas, experiencias nuevas y sorprendentes, ... Conviene no olvidar nada de esto ahora que, en el fragor de la campaña electoral, solo hablamos de la inmigración como problema. Conviene recordarlo cuando conozcamos a alguien que tiene una empleada a la que no le paga la Seguridad Social o contrata una reformilla sin factura para su cuarto de baño o alquila a precios astronómicos una vivienda a familia por habitación. Conviene recordar esos pisos atestados de gente cuando nos preguntemos por qué los inmigrantes invaden los parques los domingos.

La inmigración plantea desafíos. La convivencia los plantea siempre. Mucho más cuando se ponen en común universos lejanos, que estimulan el miedo atávico al diferente. Sobre todo cuando se otean dificultades y los más frágiles económicamente se disputan los servicios. Cerrar los ojos a esta realidad es un error, pero arreglarlo solo con mano dura es imposible.

(*El Periódico*, 14 de febrero de 2008)

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT
COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

SISTEMA UNIVERSITARI VALENCIÀ
SISTEMA UNIVERSITARIO VALENCIANO

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2008 CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2008

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	**CASTELLÀ: Llengua i Literatura II** CASTELLANO: Lengua y Literatura II	**Comuna** Común	**90 minuts** 90 minutos

Barem: / Baremo:

Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos

Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una

Responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas

I. Comentario crítico del texto (0 - 7 puntos).

I.1. Establecimiento del tema del texto, breve resumen de su contenido y descripción y explicación de su esquema organizativo —partes temáticas constitutivas del texto y articulación de las mismas— (3 puntos).

I.2. Caracterización del texto (3 puntos).

I.3. Explicación y valoración de las ideas expuestas a partir de la cultura del/de la alumno/a y de su conocimiento del mundo (1 punto).

II. Cuestiones (responda a solo dos de las cuatro cuestiones propuestas (0 - 1,5 puntos cada una)):

II.1. Analice la estructura interna de las siguientes unidades léxicas, descomponiéndolas en sus formantes morfológicos básicos e indicando expresamente el tipo de morfemas que se advierte en cada caso: "**inmigrantes**" (línea 1), "**convivencia**" (línea 10) y "**conozcamos**" (línea 13). A continuación, señale las clases de palabras a las que pertenecen.

II.2. Analice sintácticamente la siguiente oración: "**Conviene recordarlo cuando conozcamos a alguien que tiene una empleada a la que no le paga la Seguridad Social**" (líneas 13-14).

II.3. En el contexto en que aparecen, explique el significado de "**prole**" (línea 2), "**desafíos**" (línea 17), "**atávico**" (línea 18), "**otean**" (línea 18) y "**disputan**" (línea 19).

II.4. La autora utiliza en el texto la letra cursiva, las comillas y los puntos suspensivos: ¿qué funciones desempeñan estos tres recursos gráficos desde un punto de vista comunicativo? ¿Qué otros recursos con las mismas funciones podría utilizar la autora?